

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2023 19:02:13  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«18» мая 2023 г.

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Рабочая программа учебной дисциплины

**Философия**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**  
**к.ф.н. Рязанцев С.В., доцент**

Тула, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Философия» входит в состав модуля «Социально-гуманитарный», обязательной части. Эта дисциплина является обязательной для изучения.

Дисциплина «Философия» включает 19 тем, объединенных в 5 дидактических единиц: «Что есть философия», «Философия бытия», «Философия человека», «Философия познания», «Социальная философия».

**Цель изучения дисциплины** – формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления и вовлечение их в рациональный процесс смысложизненного поиска;
- ознакомление студентов с основными концепциями общественного развития и формирование у них навыков социально-исторического анализа;
- привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, науки, научно-технического развития, определении ориентиров собственной социальной позиции и самоопределения в бытии.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Философия» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; <b>владеть:</b></li> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– основные этапы и ключевые события</li> </ul>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>

	<p>истории России и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>	<p>социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
--	---	---

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)

Контактная работа:	16	16
- занятия лекционного типа (лекции)	8	8
- занятия семинарского типа (практические занятия)	8	8
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	119	119
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Предмет философии	6,5	0,5		6
2	Генезис философии от античности до наших дней	6,5	0,5		6
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	6			6
4	Онтология – учение о бытии.	6,5	0,5		6
5	Картины мира	6			6
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	6,5	0,5		6
7	Диалектика бытия	8,5	0,5	2	6
8	Природа и сущность познания	6,5	0,5		6
9	Познавательные способности человека	6,5	0,5		6
10	Проблема истины в философии	8,5	0,5	2	6
11	Специфика научного познания	6,5	0,5		6
12	Происхождение и сущность человека	8,5	0,5	2	6
13	Человек и природа	6,5	0,5		6
14	Человек и культура	6,5	0,5		6
15	Ценности и смысл жизни человека	7,5	0,5		7
16	Общество и его структура	7,5	0,5		7
17	Развитие общества	7			7
18	Человек и общество	7,5	0,5		7
19	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	9,5	0,5	2	7
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9 (экзамен)</b>		<b>реферат</b>	
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>119</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### РАЗДЕЛ 1. Что есть философия.

##### Тема 1. Предмет философии.

Предмет философии и его место в системе научного знания. Философия и мировоззрение.

## **Тема 2. Генезис философии от античности до наших дней.**

Античная философия. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия 17-18 вв. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Западная философия конца 19-20 вв.

## **Тема 3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.**

Русская философия: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.Ф. Федоров, К.Н. Леонтьев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев. О философии 20 века.

## **РАЗДЕЛ 2. Философия бытия**

### **Тема 4. Онтология – учение о бытии.**

Бытие. Историческое осознание категории бытия. Бытие как абсурд. О метафизике. Онтология христианства. Иерархия типов реальности. Бытие как проблема. Материя. История атомизма. Современная наука в поисках единства материального мира.

### **Тема 5. Картины мира**

О понятии «картина мира». Картина мира как результат развития философии, науки и религии. Религиозная картина мира. Соотношение Бога и человека. Философская картина мира. Соотношение мира и человека.

### **Тема 6. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи**

Движение как атрибут сущего. Бытие движения. Происхождение движения. Иерархия уровней движения и несостоятельность редукционизма. Пространство и время. Общее понятие о пространстве и времени. Взаимоотношение пространства и времени. Пространственно-временные изменения. Пространство-время в теории относительности. О размерности пространства. Многообразная сущность времени. Биологическое время. Астрономическое время. Время человеческого бытия. Идея вечности.

### **Тема 7. Диалектика бытия**

Всеобщие закономерности бытия: всеобщей связи и всеобщего движения и развития. Основные законы диалектики, как конкретизация принципа развития. Категории диалектики. Альтернативы диалектики.

### **Тема 8. Природа и сущность познания.**

Гносеологическое понимание сознания. Онтологическое понимание сознания. Природа познания. Субъект и объект познания. Сущность и смысл познания. Виды познания. Соотношение знания и веры. Что есть истина.

### **Тема 9. Познавательные способности человека.**

Память, представления и воображение. Наблюдение, эксперимент и описание. Мышление: его сущность и основные формы. Методы и приемы исследования. Сравнение

и сравнительно - исторический метод. Анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация, обобщение и ограничение. Об открытии и изобретении. Доказательство и опровержение.

#### **Тема 10. Проблема истины в философии**

Истина, заблуждение, ложь – как результат познания. Понятие истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины в познании. Относительность и историчность истины. Истина как процесс. Абсолютная истина и абсолютное в истине. Конкретность истины и догматизм. Критерии истинности знания.

#### **Тема 11. Специфика научного познания.**

Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание. Методы научного познания. Уровни научного познания.

### **РАЗДЕЛ 4. Философия человека**

#### **Тема 12. Происхождение и сущность человека.**

Предпосылки формирования человека: природные, социальные. Сущность человека. Человек как личность. Человек и человечество. Идея личностной уникальности. Теория биологической эволюции – Дарвин. Основные подходы к проблеме происхождения человека. Основные концепции сущности человека. Основные подходы в философии человека.

#### **Тема 13. Человек и природа.**

Исторические формы отношений человека и природы. Человек как биосоциодуховное существо. Роль социального и биологического факторов в жизни человека. Диалектика природного и социального в человеке. Проблема «человек – природа» в условиях НТР. Общество и природа: на пороге катастрофы. Прогнозирование будущего.

#### **Тема 14. Человек и культура**

Генезис и функции культуры. Цели деятельности человека, создающего культуру. Формы материальной предметности культуры. Культура и творчество. Виды и функции творчества. Творчество и игра.

#### **Тема 15. Ценности и смысл жизни человека**

Сущность ценности. Классификация ценностей. Смысл человеческого бытия. Роль ценности в жизни человека.

### **РАЗДЕЛ 5. Социальная философия**

#### **Тема 16. Общество и его структура**



Понятие человеческого общества. Общество и его структура. Классовая дифференциация общества. Стратификационный подход к социальной сфере общества. Сферы жизнедеятельности общества.

#### **Тема 17. Развитие общества**

Причины развития общества. Способы развития общества. Направленность общественного развития. Стадийность исторического развития. Рабовладельческое государство. Феодальное государство. Буржуазное государство. Социалистическое государство. Переходное государство. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни общественного сознания.

#### **Тема 18. Человек и общество**

Философия человека. Основные воззрения на природу человека. Человек-существо бессознательное. Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл.

#### **Тема 19. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности**

Глобализация мира. Классификаций глобальных проблем. Образы будущего в истории европейской культуры. Перспективы развития постиндустриального общества. Глобальные проблемы современности: постановка вопроса. Глобальные проблемы современности: конкретное содержание. Экологический кризис. Проблема истощения ресурсов. Демографический кризис. Проблема голода и бедности. Предотвращение термоядерной войны. Угроза мирового терроризма.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</li> <li>– написание эссе;</li> <li>– составление глоссария;</li> <li>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</li> </ul>

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
			Содержательный	Деятельностный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на зачете</li> </ul>	<b>Знает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления</li> <li>— исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли</li> </ul>
			<b>Умеет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности;</li> <li>— применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li> <li>— формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества;</li> <li>— навыками применения философских положений в профессиональной деятельности</li> <li>— навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем целостной картины мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.</li> </ul>

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<b>Знает</b> — основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления — исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли
			Деятельностный	<b>Умеет</b> — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности; — применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. — формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;  <b>Владеет</b> — навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; — навыками применения философских положений в профессиональной деятельности — навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Экзамен. Критерии оценивания***

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**хорошо**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;

- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине. Рекомендуемые темы:

### **Тема 1. Диалектика бытия:**

#### **Вопросы для обсуждения и докладов**

1. Используя учебную литературу, найдите и осмыслите определения следующих понятий: "изменение", "отношение", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция", "принцип", "противоположности", "противоречия", "количество", "качество", "мера", "единичное", "общее", "особенное", "возможность", "причина", "следствие", "случайность", "закономерность".

2. Используя лекционный материал и учебную литературу, подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- 1) Мир статичен или подвижен?
- 2) Сопоставьте понятия "изменение", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция"?
- 3) В чем заключается относительность покоя и абсолютность движения?
- 4) Какие значения имеют понятия "диалектика", "метафизика"?
- 5) Что такое "закон природы"?
- 6) Что такое детерминизм?
- 7) В чем заключается источник развития?
- 8) Каков механизм развития объектов действительности?
- 9) В каком направлении идет развитие?
- 10) Назовите основные принципы, законы и категории диалектики.

### **Тема 2. Проблема истины в философии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Истина как цель, процесс и результат познания. Концепции истины в истории философии. Истина, заблуждение, ложь.

2. Проблема объективности истины. Диалектика абсолютного и относительного в познании.

3. Обоснование и доказательство истины. Механизмы функционирования практики как критерия истины.

*Вопросы для самопроверки*

1. Что такое «истина», «объективная истина», в понимании мыслителей различных эпох?

2. Как соотносятся абсолютная и относительная истины?

3. Почему именно практика является критерием истины?

4. Какова диалектика абсолютности и относительности практики как критерия истины?

5. Чем заблуждение отличается от лжи?

6. Какова роль заблуждения в познании?

7. К какому виду знаний в системе диалектической взаимосвязи абсолютной и относительной истины относится:

- любой закон науки;

- положение: Москва - столица нашей Родины.

8. В чем доказательство того, что вещи, сущность которых мы познали, действительно обладают этой сущностью, а не другой, что мы её не придумали?

9. Возможно ли достижение достоверности знания вне обращения к практическому его подтверждению?

10. Каковы основные (три) и дополнительные концепции истины, и каких критерии в них сформулированы, какова взаимосвязь концепций в реальном познавательном процессе?

**Проблемные вопросы и упражнения**

1. В произведениях «Материализм и эмпириокритицизм» В.И. Ленин приводит доводы Богданова в отрицании им объективности истины и отстаивает диалектико-материалистическое положение о том, что всякая истина объективна. Попробуйте воспроизвести основное содержание этой полемики и утвердиться в диалектико-материалистической точке зрения.

2. К какому виду знаний в системе диалектической взаимосвязи абсолютной и относительной истины относится:

- любой закон науки;

- положения: 1) Москва - столица нашей Родины; 2) Материя - первична, сознание - вторично.



3. В чем доказательство того, что вещи, сущность которых мы познали, действительно обладают этой сущностью, а не другой, что мы её не придумали? Как на этот вопрос отвечали Ф.Энгельс и В.И.Ленин в изученных вами произведениях?

4. Возможно ли достижение достоверности знания вне обращения к практическому его подтверждению?

5. Как соотносятся истина и правда в познании?

### **Тема 3. Происхождение и сущность человека**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Трактовки человека в истории философии.
2. Философские проблемы антропосоциогенеза.
3. Проблема биологического и социального в человеке.
4. Биология человека в эпоху НТР. Компьютерная цивилизация и биология человека.

#### Дополнительные вопросы к семинарам

1. Аристотель писал, что человек – это политическое животное. Исчерпывается ли сущность человека таким определением?

2. Разделены ли по времени антропогенез и социогенез?

3. Ницше писал, что человек произошел от больной обезьяны. Что имел в виду Ницше?

5. Как вы понимаете слова Ж.- П. Сартра «Человек есть проект самого себя»?

### **Тема 4. Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите критерии типологии обществ.
2. Назовите признаки сложного общества.
3. Назовите основные особенности постиндустриального общества.
4. В чем заключаются отрицательные последствия компьютеризации для общества.
5. Проблемы современности: Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема мира и разоружения. Проблема здоровья людей. Проблема использования. Мирового океана.

### **Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

<b>№ п.п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Что есть философия	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на

		<p>1. Где и когда появляется понятие философии? Кто его ввел? С чего начинается философия?</p> <p>2. Что такое философия? Чем она отличается от религии и мифологии?</p> <p>3. Какова роль философии в жизни индивида? В развитии науки?</p> <p>4. От чего зависит направленность философии?</p> <p>5. Что в себя включает обыденное понимание термина «философия»? Приведите пример такого понимания.</p>	<p>семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Философия бытия	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Бытие как проблема онтологии. Современные онтологические концепции.</p> <p>Проблема субстанции в философии. 2. Идеалистический и материалистический подходы к ее решению.</p> <p>3. Основные принципы и категории диалектики.</p> <p>4. Законы диалектики.</p> <p>5. Движение как способ бытия. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность движения.</p> <p>6. Современные представления о пространстве и времени.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Философия познания	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Знание и его характеристики.</p> <p>2. Спор между сенсуализмом и рационализмом: аргументы сторон. Куда же идти?</p> <p>3. Формы чувственного познания.</p> <p>4. Формы рационального познания.</p> <p>5. Общелогические методы познания.</p> <p>6. Какие методы познания разрабатывает философия?</p> <p>7. Принципы и категории познания.</p> <p>8. Агностицизм в философии и его аргументы.</p> <p>9. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>10. Принцип конкретности истины.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p>

			–выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
4.	Философия человека	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Раскройте вопросы: 1. Происхождение и сущность человека. 2. Человек и природа 3. Ценности и смысл жизни человека	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
5.	Социальная философия	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Вопросы для самоконтроля: 1. Какие проблемы общества анализируются в контексте социальной философии? 2. Когда социальная философия приобрела статус науки? 3. В чем заключается специфика методов исследования в социально-гуманитарной сфере? 4. Единодушны ли философы в признании наличия объективных законов общественного развития? 5. Назовите имена мыслителей, которые внесли значительный вклад в разработку теории общества? 6. Что понимает М. Вебер под термином «идеальный тип»?	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

### Требования к реферату

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный

лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10-15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

### **Темы рефератов**

Рекомендуемые темы для написания работы:

1. Античная философия, ее специфика.
2. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
3. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
4. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
5. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
6. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
7. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.

8. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
9. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
12. Принцип наслаждения в этике Эпикура.
13. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
14. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии.
15. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
16. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
17. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
18. Р. Декарт: единство науки и философии.
19. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
20. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
21. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
22. Г. В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
23. Историческая роль философии Просвещения.
24. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
25. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
26. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
27. Этика И. Канта. Категорический императив.
28. Учение И. Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
29. Вклад Ф. В. Шеллинга и диалектическое понимание природы. Философия

естествознания Шеллинга.

30. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.

31. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.

32. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.

33. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.

34. Историософия П.Я. Чаадаева.

35. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.

36. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.

37. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.

38. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).

39. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.

40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.

41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.

42. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.

43. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.

44. «Постмодернизм» в философии и культуре.

45. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства

46. Иррационализм и волюнтаризм философии Ф. Ницше.

47. Современная философия науки и ее связь с историей философии,

48. Пессимистическая философия истории Шпенглера.

49. Проблема человека, гуманизма и социальной справедливости в марксизме.

50. Русский космизм (по работам А.Л. Чижевского, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского).

51. Место экзистенциализма в духовной жизни современного общества.

52. Психоанализ З. Фрейда. Учение о бессознательном.

### Вопросы для экзамена

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: досократовская и классическая.
4. Философия средневековья.
5. Эпохи Просвещения и Возрождения.
6. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
7. Западная философия XIX-XX вв.: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.
8. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.
9. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
10. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.
11. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
12. «Русский космизм».
13. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
14. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
15. Онтология – учение о бытии.
16. Философские картины мира.
17. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи.
18. Диалектика бытия.
19. Природа и сущность познания.
20. Познавательные способности человека.
21. Проблема истины в философии.
22. Специфика научного познания.
23. Происхождение и сущность человека.
24. Человек и культура.
25. Ценности и смысл жизни человека.
26. Общество и его структура с философской позиции.
27. Человек и общество в философии.
28. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности.

## Тестовые задания

**Задание 1** Философия изучает:

- мир как целое
- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество

**Задание 2** Утверждение, являющееся неверным:

- философия – искусство преодолевать диалектические противоречия
- философия – форма общественного сознания
- философия – специфическая наука
- философия – вид мировоззрения

**Задание 3** Философское мировоззрение приходит на смену:

- мифологическому
- обыденному
- наивному
- религиозному

**Задание 4** Появление философского мировоззрения было вызвано:

- возникновением частных наук
- разочарованностью в религии и неверием
- внутренними конфликтами в древнегреческом полисе
- развитием древнегреческой демократии

**Задание 5** Мифологическое мировоззрение характеризует:

- синкретизм
- научный подход к реальности
- стремление осознать причинно-следственные связи
- разделение мира на земной и божественный

**Задание 6** Религиозное мировоззрение характеризует:

- разделение мира на земной и божественный
- синкретизм
- научный подход к реальности
- стремление осознать причинно-следственные связи

**Задание 7** Философское мировоззрение характеризует:

- стремление осознать причинно-следственные связи
- научный подход к реальности
- разделение мира на земной и божественный



- синкретизм

**Задание 8** Миф становится религиозным, когда

- возникает система культа
- появляется письменность
- появляются обряды и ритуалы
- появляются священники

**Задание 9** Религиозное сознание...

- удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- основано на обожествлении сил природы
- не выделяет человека из окружающего мира
- основано на научном подходе к реальности

**Задание 10** Мировоззрение – это...

- система взглядов и воззрений на природу, общество и человека
- система убеждений, норм и идеалов
- система ценностей
- система личных пристрастий

**Задание 11** Предмет философии могут представлять...

- предельные основания бытия
- мир природы
- мир человека
- сознание

**Задание 12** Философия в отличие от науки...

- не проверяемая
- не доказательная
- не системная
- ложна

**Задание 13** Какое из понятий не относится к структуре философии?

- феноменология
- аксиология
- эпистемология
- онтология

**Задание 14** Какую из следующих функций выполняет философия?

- прогностическую
- интегрирующую
- коммуникативную

- мобилизационную

**Задание 15** Бытие как объективная реальность обозначается термином...

- материя
- вещество
- субстрат
- сознание

**Задание 16** Считается, что эпоха античности закончила свое существование вместе с распадом – ...

- Академии Платона
- Ликейя Аристотеля
- школы Эпикура
- Римской Империи

**Задание 17** Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья признаётся...

- теоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм
- наукоцентризм

**Задание 18** Вопрос о сущности сознания по отношению к бытию послужил основой классификации:

- марксистов
- В.Л. Соловьева
- С.Н.Булгакова
- Н.А.Бердяева

**Задание 19** Кто был ярким врагом метафизики как направления в философии?

- И.Кант
- К.Маркс
- В.И.Ленин
- Гегель

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рысбекова Ш.С. Основы философии [Электронный ресурс]: практический курс/ Рысбекова Ш.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58723.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Орлова С.А. Философия [Электронный ресурс] : практикум / С.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — 978-5-98699-213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс]/ Лешкевич Т.Г., Катаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>

5. Курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0878-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>

6. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 2014.
7. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016.
8. Гусев Д.А. Курс лекций по философии. М., 2014.
9. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2008
10. Миронов В.В. Философия: учебник. М., 2017.
11. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. М., 2009.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –  
Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
(<http://www.consultant.ru/>) .

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводится в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года	01.09.21

	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”	протокол №6	
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4	01.09.22
3.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «18» мая 2023 года протокол №5	01.09.23